



المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك التكوين	سلك تكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة
مسلك التكوين	مسلك المختصين الاجتماعيين
التخصص	المختص الاجتماعي
الاختبار	الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص

1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار كفايات التخصص كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين المختصين الاجتماعيين.

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثماره في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين المختصين الاجتماعيين، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب (ة) ذات الصلة بتكوين المختصين الاجتماعيين، مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المعرفية، وتحديد وزن كل مجال؛
- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى معرفي، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
 - الكفايات المعرفية المستهدفة؛
 - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
 - شروط الإنجاز.

5. المضامين والكفايات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:



1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.
2. جدول مجالات المضامين:
 - قائمة الموارد المراد تقييمها.
 - المجالات وأوزان المضامين.
3. جدول مستويات الكفايات المعرفية وأوزانها؛
4. جدول التخصص.

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك تكوين الأطر المختصة – سلك المختصين الاجتماعيين

الاختبار: الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص

6. أنواع التقييم وبنية الاختبار

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب (ة) للمعارف عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات المعرفية الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

1.1. أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات المعرفية.

1.2. بنية الاختبار

- المكونات: الوحدات المرتبطة بالتخصص
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1
- شبكة التصحيح: تتضمن رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالمعارف. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة. كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج. يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالمعارف لكل مجال:

8. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي على المعارف الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
سوسيولوجيا التربية وعلم النفس والتربية الدامجة	سوسيولوجيا التربية والنظام الاجتماعي؛ علم النفس التربوي وأسس العلمية والمعرفية ونظرياته؛ مفاهيم ومقاربات التربية الدامجة.	- التعريف بمجال سوسيولوجيا التربية على المستوى النظري؛ - التعريف بمقاربات النفسية الاجتماعية للتأطير لتلاميذ مؤسسة التربية والتكوين؛ - مقاربات التدخل الاجتماعي لفرض النزاعات والصراعات والانحراف داخل المؤسسة؛ - تأطير ديناميات الجماعات والحياة المدرسية؛ - آليات التنشيط الاجتماعي والتفاعلات؛ - فهم الاضطرابات النفسية للمتعلم؛ - الإلمام بالأسس العلمية والمعرفية لنظريات علم النفس التربوي؛ - المقاربات النفسية الاجتماعية لفهم حاجيات ومشاكل المتعلمين؛ - مفهوم الإعاقة والمقاربات المعتمدة وأنواع الإعاقات وأصنافها وخصائصها؛ - الهندسة المنهجية الفرعية للأشخاص في وضعية إعاقة حسب أنواع الإعاقات؛ - مقاربات التنظيم التربوي واللوجستي للمشروع الفردي الدامج؛ - التقويم التطويري لسيروية الدمج المدرسي	35%
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة لمهام وتنظيم هيئة الأطر المختصة؛ المرجعيات القانونية والتنظيمية المرتبطة بأخلاقيات ممارسة المهنة؛	- الإطار القانوني لمهنة الأطر المختصة والنظام القانوني والتنظيمي للمسار الإداري للموظف؛ - التنظيم الإداري والتربوي لقطاع التربية والتكوين مركزيا وجهويا وإقليميا ومحليا؛ - مسطرة تدبير مختلف الوضعيات التربوية والإدارية، ومكونات وآليات تدبير المؤسسة التربوية. - مستجدات النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية - مفهوم المسؤوليات وأنواعها، ونظام المساءلة التأديبية؛ الإطار القانوني للمسؤوليات والمنازعات والحوادث؛ - آليات دعم محاربة السلوكات والانضباط بمؤسسة التربية والتكوين؛ - التزامات الأطر وعلاقاتها المؤطرة بأخلاقيات المهنة.	35%
مجال الحياة المدرسية والإعلام والتوجيه ومشروع المؤسسة المندمج	- الأسس والمبادئ والمرتكزات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية؛ - المفاهيم والمرجعيات المؤسسة لمجال الإعلام والتوجيه المدرسي والمهني والمدرسي؛ - المبادئ والمرجعيات التشريعية والتربوية والتنظيمية لمشروع المؤسسة المندمج.	- الحياة المدرسية ومجالاتها وآليات ومقاربات تفعيلها؛ - الأسس النظرية و الأطر المرجعية لمشروع المؤسسة المندمج ومراحل إعدادها - التواصل و الشراكة و التعاون و الذكاء الجماعي في مشروع المؤسسة المندمج - المفهوم و المرجعيات و المساطر التنظيمية لمجال التوجيه التربوي - صيغ واليات مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين و المتعلمات؛ - آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية؛ - التمكن من المرجعيات المؤسساتية والتنظيمية للتوجيه المدرسي و المهني والجامعي.	30%
المجموع			100%

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك تكوين الأطر المختصة – مسلك المختصين الاجتماعيين

الاختبار: الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص

المستويات المعرفية	نسبة الأهمية
التمكن المعرفي	35%
استثمار المعارف والنظريات	35%
التحليل والتركيب	30%
المجموع	100%

9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:



- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات المعارف المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى معرفي؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين والمعارف معبر عنها بالنسبة المئوية.

نسبة الأهمية				المستويات المعرفية	المجالات الرئيسية
المجموع	الابداع	التحليل	التطبيق	المجالات الفرعية للمضامين	
30%	10%	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف بمجال سوسيولوجيا التربية على المستوى النظري؛ - التعرف بمقاربات النفسية الاجتماعية للتأطير لتلاميذ مؤسسة التربية والتكوين؛ - مقاربات التدخل الاجتماعي لفض النزاعات والصراعات والانحراف داخل المؤسسة؛ - تأطير ديناميات الجماعات والحياة المدرسية؛ - آليات التنشيط الاجتماعي والتفاعلات؛ - فهم الاضطرابات النفسية للمتعلم؛ - الإلمام بالأسس العلمية والمعرفية لنظريات علم النفس التربوي؛ - المقاربات النفسية الاجتماعية لفهم حاجيات ومشاكل المتعلمين؛ - مفهوم الإعاقة والمقاربات المعتمدة وأنواع الإعاقات وأصنافها وخصائصها؛ - الهندسة المنهجية الفرعية للأشخاص في وضعية إعاقة حسب أنواع الإعاقات؛ - مقاربات التنظيم التربوي واللوجستي للمشروع الفردي الدامج؛ - التقويم التطويري لسيروية الدمج المدرسي. 	سيولوجية التربية وعلم النفس والتربية الدامجة
40%	5%	15%	20%	<ul style="list-style-type: none"> - الإطار القانوني لمهنة الأطر المختصة والنظام القانوني والتنظيم للمسار الإداري للموظف؛ - التنظيم الإداري والتربوي لقطاع التربية والتكوين مركزيا وجهويا وإقليميا ومحليا؛ - مسطرة تدبير مختلف الوضعيات التربوية والإدارية، ومكونات وآليات تدبير المؤسسة التربوية. - مستجدات النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية - مفهوم المسؤوليات وأنواعها، ونظام المساءلة التأديبية؛ الإطار القانوني للمسؤوليات والمنازعات والحوادث؛ - آليات دعم محاربة السلوكات والانضباط بمؤسسة التربية والتكوين؛ - التزامات الإطار وعلاقاته المؤطرة بأخلاقيات المهنة. 	التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة
30%	10%	10%	10%	<ul style="list-style-type: none"> - الحياة المدرسية ومجالاتها وآليات ومقاربات تفعيلها؛ - الأسس النظرية والأطر المرجعية لمشروع المؤسسة المندمج ومراحل إعدادها - التواصل والشراكة والتعاون والذكاء الجماعي في مشروع المؤسسة المندمج - المفهوم والمرجعيات والمساطر التنظيمية لمجال التوجيه التربوي - صيغ واليات مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات؛ - آليات تفعيل الحياة المدرسية على مستوى المؤسسة التربوية؛ - التمكن من المرجعيات المؤسسية والتنظيمية للتوجيه المدرسي و المهني والجامعي 	مجال الحياة المدرسية والتوجيه ومشروع المؤسسة المندمج
100%	25%	35%	40%	المجموع	

انتهى

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك تكوين الأطر المختصة – مسلك المختصين الاجتماعيين

الاختبار: الكفايات ذات الصلة بمجال التخصص